**Обучение детей основам профилактики несчастных случаев**

**С учё­том ука­зан­ных при­чин ра­бо­та ро­ди­те­лей по пре­ду­пре­жде­нию несчаст­ных слу­ча­ев долж­на ве­стись в сле­ду­ю­щих на­прав­ле­ни­ях:**

* со­зда­ние без­опас­ной сре­ды пре­бы­ва­ния ре­бен­ка, обес­пе­че­ние над­зо­ра;
* си­сте­ма­ти­че­ское обу­че­ние де­тей ос­но­вам про­фи­лак­ти­ки несчаст­ных слу­ча­ев.

**Со­зда­ние без­опас­ной сре­ды пре­бы­ва­ния ре­бен­ка пред­по­ла­га­ет:**

1. ор­га­ни­за­цию до­су­га ре­бён­ка, вклю­че­ние его в ин­те­рес­ные и по­лез­ные раз­ви­ва­ю­щие за­ня­тия;
2. огра­ни­че­ние опас­ных усло­вий, обес­пе­че­ние недо­ступ­но­сти для ре­бен­ка опас­ных средств и ве­ществ;
3. за­прет на пре­бы­ва­ние ре­бён­ка в ме­стах, свя­зан­ных с рис­ка­ми для жиз­ни и здо­ро­вья без при­смот­ра взрос­лых (строй­ках, за­прет­ных и про­мыш­лен­ных зо­нах, ме­стах ин­тен­сив­но­го дви­же­ния транс­пор­та, от­кры­тых во­до­е­мах и т.п.);
4. обес­пе­че­ние по­сто­ян­но­го над­зо­ра за вре­мя­пре­про­вож­де­ни­ем и за­ня­ти­я­ми ре­бён­ка (обес­пе­че­ние ор­га­ни­зо­ван­но­го от­ды­ха или при­смот­ра со сто­ро­ны са­мих ро­ди­те­лей, род­ствен­ни­ков и т.п., ре­гу­ляр­ный кон­такт с ре­бен­ком в те­че­ние дня с ис­поль­зо­ва­ни­ем элек­трон­ных средств свя­зи).

**Си­сте­ма­ти­че­ское обу­че­ние де­тей ос­но­вам про­фи­лак­ти­ки несчаст­ных слу­ча­ев вклю­ча­ет:**

1. ин­фор­ми­ро­ва­ние ре­бён­ка о ви­дах и при­чи­нах несчаст­ных слу­ча­ев, рис­ках, вле­ку­щих за со­бой трав­ма­тизм, уве­чья и смерть, а так­же об усло­ви­ях и спо­со­бах из­бе­га­ния несчаст­ных слу­ча­ев;
2. ре­гу­ляр­ное ин­струк­ти­ро­ва­ние ре­бён­ка о пра­ви­лах и ме­рах без­опас­но­го по­ве­де­ния в бы­ту, на ули­цах, до­ро­ге, транс­пор­те, на иг­ро­вых и спор­тив­ных пло­щад­ках и т.п.;
3. обу­че­ние ре­бён­ка (осо­бен­но под­рост­ка) про­ти­во­сто­я­нию под­стре­ка­тель­ству к опас­но­му по­ве­де­нию со сто­ро­ны ро­вес­ни­ков или стар­ших то­ва­ри­щей, фор­ми­ро­ва­ние от­вет­ствен­но­сти за здо­ро­вье и жизнь окру­жа­ю­щих лю­дей, осо­бен­но млад­ших то­ва­ри­щей, ко­то­рые мо­гут стать жерт­вой неле­пых и опас­ных ре­ко­мен­да­ций под­рост­ков, под­стре­ка­ю­щих к опас­ным иг­рам и за­ня­ти­ям;
4. обу­че­ние ре­бён­ка эле­мен­тар­ным ме­рам пер­вой по­мо­щи, и, преж­де все­го, обес­пе­че­ние воз­мож­но­сти об­ра­тить­ся за по­мо­щью к взрос­лым.

**Ос­нов­ные усло­вия про­ве­де­ния успеш­ной про­фи­лак­ти­че­ской ра­бо­ты с детьми:**

1. Чтобы из­бе­жать несчаст­ных слу­ча­ев, ро­ди­те­ли, преж­де все­го, долж­ны из­ме­нить свое соб­ствен­ное от­но­ше­ние к рис­кам. Несчаст­ные слу­чаи долж­ны пе­ре­стать счи­тать­ся ро­ко­вым злом, ко­то­рое по­чти невоз­мож­но пре­ду­пре­дить. Толь­ко при та­ком усло­вии мож­но вы­ра­бо­тать у ре­бен­ка на­вы­ки осмот­ри­тель­но­го по­ве­де­ния.
2. Ро­ди­те­ли са­ми долж­ны по­ка­зы­вать при­мер без­опас­но­го и от­вет­ствен­но­го по­ве­де­ния.
3. Важ­но не раз­вить у ре­бен­ка чув­ства ро­бо­сти и стра­ха, а, на­обо­рот, вну­шить ему, что опас­но­сти мож­но из­бе­жать, ес­ли ве­сти се­бя пра­виль­но!
4. Ни­ка­кой ре­аль­ной поль­зы не бу­дет от бес­ко­неч­ных на­по­ми­на­ний «будь осто­ро­жен», «де­лай ак­ку­рат­но». Необ­хо­ди­мо кон­крет­но объ­яс­нять, что имен­но сле­ду­ет де­лать и что де­лать нель­зя. Сле­ду­ет на­учить его по­сле­до­ва­тель­но вы­пол­нять ряд дей­ствий, объ­яс­няя, по­че­му необ­хо­ди­мо де­лать имен­но так. Дей­ствие, ко­то­рое взрос­лы­ми со­вер­ша­ет­ся ав­то­ма­ти­че­ски, ре­бен­ку необ­хо­ди­мо объ­яс­нить де­таль­но.
5. Ос­нов­ное вни­ма­ние взрос­лых в про­фи­лак­ти­ке обыч­но бы­ва­ет на­прав­ле­но на пре­ду­пре­жде­ние до­рож­но-транс­порт­но­го трав­ма­тиз­ма и пре­ду­пре­жде­ние несчаст­ных слу­ча­ев при вы­пол­не­нии хо­зяй­ствен­ных ра­бот. Ро­ди­те­лям важ­но по­ни­мать, что несчаст­ные слу­чаи ча­ще все­го про­ис­хо­дят во вре­мя игр и раз­вле­че­ний. Сле­ду­ет имен­но им уде­лять по­вы­шен­ное вни­ма­ние при ин­струк­ти­ро­ва­нии ре­бен­ка.
6. Очень важ­но при­учать де­тей к са­мо­об­слу­жи­ва­нию, к уча­стию в до­маш­нем тру­де. Ре­бя­та, по­мо­га­ю­щие ро­ди­те­лям, как пра­ви­ло, бо­лее ак­ку­рат­ны и вни­ма­тель­ны и ме­нее под­вер­же­ны дей­ствию опас­ных фак­то­ров. При­учая ре­бен­ка к ра­бо­те по до­му, сле­ду­ет по­дроб­но разъ­яс­нить ему, по­че­му необ­хо­ди­мо вы­пол­нять те или иные пра­ви­ла при поль­зо­ва­нии но­жом, игол­кой, элек­тро­при­бо­ра­ми, ме­ха­ни­зи­ро­ван­ны­ми ин­стру­мен­та­ми.
7. Ино­гда бы­ва­ет по­лез­но рас­ска­зать ре­бен­ку о несчаст­ных слу­ча­ях, про­ис­шед­ших с дру­ги­ми детьми. Чтобы этот рас­сказ ему за­пом­нил­ся и при­нес ре­аль­ную поль­зу вос­пи­та­нию на­вы­ков пра­виль­но­го по­ве­де­ния, необ­хо­ди­мо предо­ста­вить воз­мож­ность са­мо­му разо­брать­ся в при­чи­нах несча­стья. Ре­бе­нок дол­жен по­нять, как мож­но бы­ло бы в дан­ной си­ту­а­ции из­бе­жать опас­но­сти. Имен­но та­кой под­ход убе­дит его в том, что опас­ность все­гда мож­но предот­вра­тить.
8. Ро­ди­те­ли не долж­ны рав­но­душ­но про­хо­дить ми­мо небез­опас­ных ша­ло­стей де­тей, их долг предот­вра­тить бе­ду, да­же ес­ли она угро­жа­ет чу­жо­му ре­бен­ку. Ес­ли ро­ди­те­ли сов­мест­но с детьми ста­но­вят­ся сви­де­те­ля­ми опас­но­го и рис­ко­во­го по­ве­де­ния дру­гих лю­дей, это долж­но стать по­во­дом для се­рьез­но­го об­суж­де­ния.