**Памятка для преподавателей и мастеров производственного обучения по составлению поурочного плана**

I. Типология уроков

II. Цели уроков

III. Этапы планирования урока и подготовки к нему

IV. Схема поурочного плана

**I. Типология уроков**

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков: уроки изучения нового учебного материала (1-й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока); уроки обобщения и систематизации (3-й тип), комбинированные уроки (4-й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

Типы уроков. Формы уроков

*Урок изучения нового материала (вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков):*

урок-лекция;

урок-беседа;

урок с использованием учебного кино-, видеофильма;

урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);

урок смешанный (сочетание элементов различных видов урока на одном).

*Урок совершенствования ЗУН (сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного и т.д.):*

урок самостоятельной работы (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений);

урок – лабораторная работа;

урок практических работ;

урок-экскурсия;

урок-семинар.

*Урок обобщения и систематизации:*

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков.

*Контрольные уроки (учета и оценки ЗУН):*

устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);

письменная проверка;

зачет;

зачетные и лабораторные работы;

контрольная (самостоятельная) работа;

смешанный урок (сочетание трех первых видов).

*Комбинированный урок*

На нем решается несколько дидактических задач.

*Нетрадиционные формы урока:*

ролевые игры; урок-спектакль; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-игра; деловая игра; урок-зачет; урок взаимного обучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-эврика; игра «Волшебный конверт»; проблемная; межпредметный интегрированный урок; визуальная; урок-конкурс; лекция вдвоем; урок творчества; пресс-конференция лекция-диалог урок-состязание; урок открытых мыслей; урок-восхождение; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; мозговая атака; урок-викторина; урок-брифинг; игра «Следствие ведут знатоки»; актуальное интервью; аукцион знаний; имитационно-ролевое моделирование; урок-диспут; моделирование мышления учащихся; урок-турнир; ролевая деловая игра; математический хоккей; лекция-конференция;

лекция-провокация;

 Все виды и формы уроков могут проводится с использованием компьютерной презентации.

**II. Цели уроков**

Цели, ориентированные на развитие личности обучающихся в свою очередь, делятся на несколько групп:

цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому предмету;

цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности;

цели, связанные с обеспечением развития интеллектуальной культуры;

цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры;

цели, связанные с развитием у обучающихся культуры самоуправления учебной деятельностью;

цели, ориентированные на развитие информационной культуры;

цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры;

цели, связанные с развитием рефлексивной культуры.

Раскроем далее содержание каждого блока целей, ориентирован­ных на развитие личности учащихся.

*Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:*

актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы;

помочь учащимся осознать социальную, практическую и лично­стную значимость учебного материала.

*Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности:*

содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности.

*Цели, связанные с обеспечением развития интеллектуальной культуры:*

создать содержательные и организационные условия для развития умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

обеспечить развитие умений сравнивать познава­тельные объекты;

содействовать развитию умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);

обеспечить развитие умений классифицировать познавательные объекты и др.

*Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры:*

содействовать развитию умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

создать условий для развития умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

*Цели, связанные с развитием организационно - деятельностной культуры (культуры самоуправления учением):*

обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность;

создать условия для развития умения работать во времени;

содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

*Цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:*

создать условия для развития умения структурировать информацию;

обеспечить развития умений составлять простой и сложный планы.

*Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:*

содействовать развитию умений общаться;

обеспечить развитие монологической и диалоги­ческой речи.

*Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры:*

создать условия для развития умений «приостановить» свою деятельность;

обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

содействовать развитию умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;

обеспечить развитие умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принци­пов, схем и т.п.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (образовательные) представим в следующем виде:

помочь учащимся целостно представить проект изучения новый темы;

организовать деятельность обучающихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

организовать деятельность обучающихся по изучению и первично­му закреплению:

1) фактов ...;

2) понятий ...;

3) правил ...;

4) законов ...;

5) положений ... и др.;

6) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);

обеспечить применение учащимися знаний и способов действий

(указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

организовать деятельность обучающихся по обобщению и система­тизации знаний обучающихся в рамках темы...;

обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий, обучающихся по теме ...;

организовать деятельность обучающихся по коррекции знаний и способов действий.

 Лишь единство в реализации отмеченных предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитание активной жизненной позиции, нравственных качеств, пространственного мышления, культуры речи, положительного интереса к получаемой профессии, специальности, чувства ответственности за свой труд, чувства гордости за свою профессию. Показ важности, практической применяемости знаний в области данной профессии.

**III. Этапы планирования урока и подготовки к нему**

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Определение триединой дидактической цели урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.

3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.

5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.

6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.

7. Планирование всех действий учителя и обучающихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

8. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, разработка презентаций, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).

9. Проверка оборудования и технических средств обучения.

10. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

11. Планирование объема и форм самостоятельной работы обучающихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

12. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.

13. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.

14. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задавания уроков на дом.

15. Продумывание форм подведения итогов урока.

16. Планирование внеклассной работы по данной теме.

17. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

**IV. Схема поурочного плана**

І. Тема урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

1. Цель урока:

образовательная (какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся, формирование…);

развивающая (какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят учащиеся и какой это может дать развивающий результат);

воспитательная (какие качества личности формируются).

2. Тип урока (указываются тип урока в соответствии с календарно-тематическим планом, его вид).

З. Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии.

4. Оборудование: ТСО, средства наглядности, источники информации, дидактические средства обучения.

II. Актуализация (указывается время, отводимое на актуализацию, опорные знания, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, которые помогут в восприятии нового материала; планируется самостоятельная работа учащихся, отмечаются способы формирования мотивации в обучении, интереса к предмету - сообщение интересного факта из истории науки, показ практической значимости, необычная постановка вопроса, новая формулировка задачи, создание проблемной ситуации; намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля, взаимоконтроля, намечаются учащиеся для опроса, форма получения обратной связи).

III. Формирование новых понятий, способов действия (указываются новые понятия, подлежащие изучению и способы их усвоения, для уроков совершенствования знаний, умений и навыков – указывается углубление и расширение знаний; формулируется познавательная задача этапа усвоения знаний, указываются предполагаемые приращения, приемы формирования способов деятельности; определяется тип самостоятельной работы, возможные приемы установления межпредметных связей, намечаются ученики для выполнения индивидуальных заданий и способы индивидуализации- карточки с разноуровневым дидактическим материалом, формулируются проблемные и информационные вопросы).

IV. Применение (формирование умений и навыков) (указываются конкретные умения и навыки для отработки, например, умение формулировать вопрос, устанавливать причинно-следственные связи - классифицировать, сравнивать; намечаются способы получения обратной связи, указываются фамилии обучающихся для опроса и т.д.)

V. Домашнее задание (указываются основное задание, вопросы для повторения, дифференцированные творческие задания, продумывается объем домашнего задания не превышает 2/3 того, что сделано в классе).