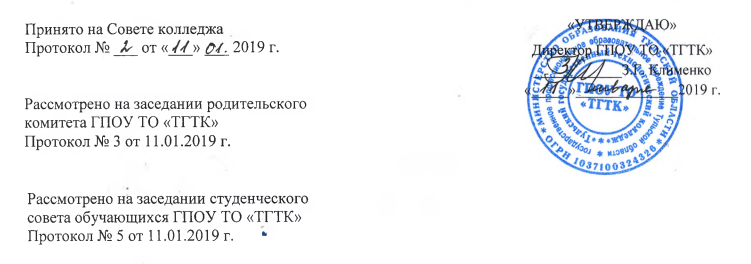
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ТУЛЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

****

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГПОУ ТО «ТУЛЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**на 2019-2024 гг.**

**Тула, 2019**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | стр. |
|  | Паспорт Программы | 3 |
|  | Пояснительная записка | 6 |
|  | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 7 |
|  | Основные принципы Программы | 12 |
|  | Содержание Программы | 14 |
|  | Структура Программы | 20 |
|  | Этапы реализации Программы | 46 |
|  | Механизм реализации Программы | 47 |
|  | Ресурсное обеспечение Программы | 48 |
|  | Заключение | 49 |
|  | Приложение: Анкета для определения уровня воспитанности | 50 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа воспитания и социализации, обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» на 2019- 2024 годы |
| Сроки реализации Программы | 2019 год - 2024 год |
| Этапы реализации Программы | 1. этап (2019г.) Подготовительный этап 2. этап - (2020-2023 гг.) Основной этап 3. этап (2024 год) Обобщающий этап |
| Основания  для разработки  Программы | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция ООН о правах ребенка; * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р. * Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;   - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;  - ФГОС по профессии;  - ФГОС среднего (полного) общего образования;  - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;  - [Федеральный закон РФ от 26.01. 2018г. «О внесении изменений в](https://www.libkids51.ru/img/site/metodist/%d0%a0%d0%87%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%20%d0%a0%d1%9f%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0/%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%85.pdf) [отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам](https://www.libkids51.ru/img/site/metodist/%d0%a0%d0%87%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%20%d0%a0%d1%9f%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0/%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%85.pdf) [добровольчества (волонтерства)»;](https://www.libkids51.ru/img/site/metodist/%d0%a0%d0%87%d0%a1%e2%80%a0%d0%a0%c2%b5%d0%a0%d0%85%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%20%d0%a0%d1%9f%d0%a0%d1%95%d0%a0%c2%bb%d0%a0%d1%91%d0%a0%d0%85%d0%a0%c2%b0/%d0%a0%e2%80%94%d0%a0%c2%b0%d0%a0%d1%94%d0%a0%d1%95%d0%a0%d0%85.pdf)  - Программа развития ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» на 2018-2024 гг.;  - Устав ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» |
| Цель Программы | Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС |
| Задачи Программы: | 1. Формирование личности обучающегося, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций; 2. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; 3. Формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; 4. Воспитание толерантной личности, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения |
| Направления  Программы: | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;  Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры;  Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие;  Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность (добровольчество);  Профилактика асоциального поведения, экстремизма, правонарушений, воспитание правовой культуры;  Профессиональное совершенствование преподавательского состава |
| Исполнители  Программы | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры |
| Ожидаемые  результаты: | - создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;  - сформированность общих компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;  - рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы;  - увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;  - уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля;  - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися колледжа;  - отсутствие суицидов среди обучающихся колледжа;  - повышение уровня воспитанности обучающихся колледжа |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет |
| Разработчики  Программы | заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  - социальный педагог;  - педагог-психолог |
| Сайт ОУ в Интернете | http://tgtk-tula.ru/ |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Наряду с этим современные мировые тенденции - активное внедрение цифровых технологий в сферу производства и бизнеса, переориентирование системы образования на внедрение программ обучения с акцентом на освоение компетенций взамен мгновенно устаревающих знаний - обусловили потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Программа развития ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» на 2018-2024 гг. выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» на 2019 - 2024 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа на этапе профессионального обучения обучающихся.

Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж»:

* является целеориентированной;
* направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
* содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета, Совета колледжа, Студенческого совета, методических объединениях кураторов, общеколледжных родительских собраниях. Ежегодно проводится анализ результатов проведенной работы.

1. **АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В условиях модернизации ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» (далее - Колледж) воспитательная служба колледжа пересматривает приоритеты деятельности, формулирует стратегию воспитания и развития обучающихся с учётом запросов и перспектив социально-экономического развития Тульской области и Российской Федерации в целом.

Внешние условия реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж».

Современный этап развития среднего профессионального образования в целом и ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж», как элемента системы, характеризуется следующими тенденциями:

- обновление содержания СПО - вводятся федеральные образовательные стандарты по ТОП-50, развиваются вариативные и гибкие образовательные программы, обеспечивающие расширение профиля подготовки;

- образовательные учреждения СПО превращаются в многопрофильные, многоуровневые и многофункциональные учебные комплексы, что требует пересмотра форм, акцентов, методов организации воспитательной работы;

- развитие связи среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями (высшее образование, дополнительное профессиональное образование) для обеспечения преемственности образовательных программ, расширения сетевого взаимодействия учебных заведений;

- рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills.

**Проблемными факторами осуществления эффективного профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «ТГТК» являются:**

1. Сложный, неоднородный контингент обучающихся колледжа (имеются в виду гендерные показатели, вопросы социального благополучия, уровня педагогической запущенности):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | Всего студентов: | 659 | 750 | 800 |
| Из них девушек | 88 | 120 | 153 |
| - юношей | 571 | 630 | 656 |
| - принято на 1-й курс (очное отделение) | 225 | 252 | 257 |
| - всего несовершеннолетних студентов | 357 | 401 | 425 |
| - свыше 18 лет | 302 | 349 | 384 |
| - граждане других государств (очное отделение) | 11 | 5 | 7 |
| 2 | Проживают в общежитии | 55 | 58 | 55 |
| 3 | *Имеют одного родителя* (неполные семьи) | 213 | 261 | 211 |
| 4 | Многодетные семьи | 28 | 43 | 33 |
| 5 | *Семьи, находящиеся в социально опасном положении* | 10 | 17 | 20 |
| 6 | *Состоят на учете:*  - КДНиЗП | 7 | 17 | 20 |
|  | - в образовательном учреждении | 16 | 26 | 31 |
| 7 | *Имеющих судимость* | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Совершивших правонарушения | 13 | 24 | 29 |
| 9 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа, а также потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя | 42 | 49 | 49 |
| -детей оставшихся без попечения родителей (опекаемых) | 12 | 18 | 17 |
| - лиц из детей-сирот , детей, оставшихся без попечения родителей  - лиц, из числа детей-сирот | 30 | 31 | 31 |
| -лиц, потерявших родителей во время учебы | 0 | 0 | 1 |
| 10 | Студентов-инвалидов | 8 | 6 | 6 |

Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, зачастую - оперативного корректирования воспитательного процесса ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж»:

* высокая доля несовершеннолетних студентов (в среднем 53% от общего состава),
* существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье (более 30%) ежегодно,
* высокие цифры состоящих на учете за совершенные правонарушения, преступления (от 30 и выше человек ежегодно),
* динамика данных по иностранным гражданам среди обучающихся колледжа.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно­-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

*Количественный состав контингента ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж».*

Сегодня мы наблюдаем увеличение контингента обучающихся. Также возрастает количество обучающиеся из села. Актуальным становится максимальный охват обучающихся развивающими, воспитывающими мероприятиями и событиями и в общежитии колледжа.

*Возрастные характеристики обучающихся.*

16-17 лет по мнению психологов является сложным возрастным периодом жизненного цикла человека. Переход от детства в период юношества, сопровождающийся активными пубертатными симптомами, сложен, прежде всего для самих подростков - процессы соматической и психологической гормональной перестройки, повышенная нервная возбудимость, обостренность всех чувственных реакций, эмоциональная неустойчивость, склонность к крайним поведенческим проявлениям. Данные факторы необходимо учитывать в построении системной работы с обучающимися.

*Родительская безответственность, факты устранения родителей от воспитания.*

Ежегодный проблемный анализ совершенных студентами правонарушений показывает устойчивую обусловленность аддиктивного поведения подростков семейным неблагополучием, устранением родителей от обязанностей воспитания, наличием проблем в детско-родительских отношениях.

*Оперативность воспитательной деятельности.*

Определяется, прежде всего динамичными характеристиками объекта воспитательной работы - возрастные особенности обучающихся, связанные с этим поведенческие проявления, о чем говорилось выше. Кроме того, оперативность воспитательной деятельности обусловлена необходимостью оперативного реагирования на те или иные внезапные события, внеплановые происшествия, в том числе негативного характера, которые имеют место в образовательном процессе - девиации, правонарушения, преступления проблемы социальной адаптации обучающихся и др.

Отсроченность и неочевидность результатов воспитательного воздействия.

Несмотря на существующую развернутую систему определения эффективности, качественной и количественной результативности воспитательной деятельности, специфика воспитания такова, что она затрагивает сверхтонкие структуры душевной, эмоциональной, духовной организации личности обучающихся, которые крайне сложно измерить традиционными критериями. Такие показатели, как сформированность нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданского самосознания практически измеримы номинальными критериями и могут проявляться спустя значительное время. Порой лишь на встречах с выпускниками педагог может обнаружить результаты системы воспитания.

Концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

- Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие;

- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;

- Воспитание культуры здорового образа жизни;

- Профилактика асоциального поведения, экстремизма и правонарушений;

- Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность (добровольчество);

- Молодежное предпринимательство;

- Экологическое воспитание.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**SWOT анализ воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренние факторы | | Внешние факторы | |
| Сильные стороны | ТГТК - старейшее профессиональное образовательное учреждение региона, имеющее бесценный опыт воспитания и развития молодежи;  Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания.  Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий;  Использование в образовательном процессе современных воспитательных технологий.  Наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, социально­ориентированного потенциала студентов. | Возможности | Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования;  Реализация ФГП «Доступная среда».  Реализация национальных программ, направленных на развитие образования, развития и воспитания молодежи Омской области;  Широкий спектр возможностей молодежной политики Тульской области, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города, области, региона.  Развитая культурная и культурно­творческая инфраструктура города и области, богатое историко-культурное наследие Тульского региона. |
| Угрозы | | Ограничения | |
| Слабые стороны | Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования;  Личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально­возрастными характеристиками; отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей);  Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности колледжа. | Риски | Бесконтрольность и бесцензурность сети Интернет, некоторых негосударственных СМИ;  Недостаточное финансирование воспитательных, развивающих мероприятий.  Невысокая оплата труда социальных педагогов, педагогов-психологов, дополнительного образования, в т.ч. в начале трудового пути.  Локальная удаленность колледжа от центра города. |

1. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Воспитательный процесс в Колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность,** проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность,** проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **природосообразность -** учет пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

**- поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

**- социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация поставленных задач осуществляется по направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название направления** | **Задачи направления** | **Наименование выбранного профессионального стандарта**  **(одного или нескольких)** |
| **1.** | Профессиональная  мотивация  обучающихся и  интеллектуальное  развитие | - развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;  - формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;  - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;  - формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;  - ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. | **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 10**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  **ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 2. | Гражданско-правовое и  патриотическое  воспитание | - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, региона, готовности к защите интересов Отечества;  - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.  - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06**.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 3. | Духовно-нравственное и культурно-  эстетическое воспитание | - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  - развитие сопереживания и  формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  - развитие способности видеть и  ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - представление об искусстве народов России;  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. | **ОК 03.** Планировать и реализовывать  собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и  культурного контекста.  **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 4. | Воспитание культуры здорового образа жизни | Формирование у обучающихся:  - культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;  - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле,  природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  **ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| 5. | Профилактика асоциального поведения, экстремизма, правонарушений, воспитание правовой культуры | - совершенствовать знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;  - создать условия для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;  - принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;  - оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;  - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. | **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 6. | Студенческое  самоуправление и волонтерская деятельность (добровольчество) | - формирование активной гражданской позиции;  - развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;  - представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между ПОУ и др.);  - развивать деятельность волонтерского отряда ОО;  - развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях;  - разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров;  - организовать сотрудничество с социальными партнерами, общественными организациями, благотворительными фондами, государственными и частными организациями и учреждениями для совместной социально-значимой деятельности. | **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 7. | Молодежное предпринимательство | - создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся;  - планирование участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;  - разработка новых требований к педагогическим кадрам и побуждение их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства. | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.  **ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 8. | Экологическое воспитание | - повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;  - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;  - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;  - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой. | **ОК 07.** |

1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Направление 1. Профессиональная мотивация обучающихся интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
|  | Экскурсии на предприятия города, области | Ежегодно | Заведующий практикой, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями |
|  | Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, форумах, министратсессиях и др. | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели |
|  | Участие в предметных олимпиадах разного уровня | Ежегодно | Преподаватели |
|  | Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся(для студентов 1-2 курса) | Ежегодно | Педагог-психолог |
|  | Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии - дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?» и др. | Ежегодно | Кураторы и мастера п\о, преподаватели |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях | Ежегодно | Заместитель директора по учебной работе, преподаватели спецдисциплин |
|  | Мероприятий по профориентации школьников:  - «День открытых дверей»;   * «День выбора профессии»; * Мастер классы «Ремонт шин»;   - День самоуправления | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель практики, педагог-организатор, студенческий совет, |
|  | Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели |
|  | Привлечение потенциальных работодателей с целью организации различных видов практик, заключению целевых договоров, трудоустройству выпускников | Ежегодно | Заведующий практикой |
|  | Внедрение проекта «Интеграция». Развитие системы социально­ценностного взаимодействия студенческой и работающей молодежи | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей. | Ежегодно | Администрация колледжа, заведующий практикой |
|  | Предоставление студентам возможностей получения дополнительного профессионального образования | Ежегодно | Руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций |
|  | Разработка портфолио профессионала «Программируй  успех!» | В течение года | Воспитательная служба, кураторы/мастера п/о |

Показатели эффективности направления 1.

1. Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
2. Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
3. Рост профильно трудоустроенных выпускников,
4. Сложившаяся система социального партнерства, в рамках которой активно используются как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества;
5. Присутствие в управляющем совете профессиональной образовательной организации работодателей;
6. Действующая система профессионального наставничества.

Отчет о ходе реализации направления 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата | Охват  обучающихся | Ссылка на  размещение на  официальном сайте ОО |
|  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности направления 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена |  |  |  |  |  |
| Численность обучающихся, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| Численность студентов, участвовавших во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia |  |  |  |  |  |
| Численность студентов, участвовавших в национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) |  |  |  |  |  |
| Количество студентов, освоивших смежные профессии и специальности |  |  |  |  |  |
| Количество предприятий-работодателей, присутствующих в управляющем совете профессиональной образовательной организации |  |  |  |  |  |
| Число отраслевых социальных партнеров (предприятий) |  |  |  |  |  |
| Количество наставников, закрепленных за обучающимися во время практики |  |  |  |  |  |
| Количество специалистов-практиков, курирующих выпускные квалификационные работы |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества |  |  |  |  |  |
| Количество профильно трудоустроенных выпускников |  |  |  |  |  |
| Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования |  |  |  |  |  |
| Количество выпускников, трудоустроенных с помощью центров содействия трудоустройству при образовательной организации |  |  |  |  |  |

**Направление 2. Гражданско - правовое и патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
|  | Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, ветеранам колледжа | Ежегодно  (октябрь, май) | Руководитель волонтерского движения, педагог-организатор, Студенческий совет |
|  | Организация встреч с представителями Привокзального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов | Ежегодно  (февраль) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями |
|  | Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября) | Ежегодно  (ноябрь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп |
|  | Месячник патриотического воспитания:  - Уроки мужества  - Конкурс «А ну-ка, парни!»  - Встречи с ветеранами локальных войн  - Конкурс «Пою мое Отечество» | Ежегодно  (февраль) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, мастера п/о групп, преподаватели физической культуры, воспитатели |
|  | Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,педагог-организатор |
|  | Проведение военно-спортивных игр:   * областная военно-спортивная игра «Защитник Отечества»;   - военно-патриотическая игра «Победа» | Ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры |
|  | Книжные выставки, посвященные памятным датам | Ежегодно | Заведующая библиотекой |
|  | Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:  - Единый урок, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  - конкурс «История одного подвига в Великой Отечественной войне», приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  -участие в акциях патриотической акции «Синий платочек», «Бессмертный полк» | Ежегодно (май) | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы/мастера п/о, воспитатели, социальный педагог, студенческий совет |
|  | Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи | Ежегодно  (июнь) | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Месячник правовых знаний:  Деловая игра по конституционному праву «Я – гражданин России»  Квест-игра «Знатоки права»  Правовой лекторий «Ответь сегодня, кем ты будешь завтра»  Классный час «Всероссийский День правовой помощи детям» | Ежегодно  (декабрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Классные часы на темы:  - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»   * «Конституция: права и обязанности гражданина» * «Государственные праздники РФ» * Празднование Дня Воинской славы России * «День народного единства» * «К подвигу готов!», посвященный Дню Защитника Отечества * Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества» | Ежегодно | Кураторы групп |
|  | Посещение митинга, посвященного выводу советских войск из Афганистана | Ежегодно | Педагог-организатор, кураторы, мастера п/о |
|  | Функционирование военно-патриотического объединения «Молодая гвардия» | Ежегодно | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Линейка-митинг, посвященная Дню России (12 июня) | Ежегодно (июнь) | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог-организатор |
|  | Проведение Единых дней профилактики | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
|  | Информационно-профилактические встречи с участием специалистов служб профилактики района, специалистов Кризисных центров | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
|  | Проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.) | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп, социальный педагог, студенческий совет |
|  | Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч | Ежегодно  (по плану) | Социальный педагог, кураторы групп |
|  | Обновление содержания и реализация Плана по обеспечению информационной безопасности обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» | В течение года | Воспитательная служба |
|  | Обновление содержания и реализация Плана мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения в ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» | В течение года | Воспитательная служба |

**Ожидаемые результаты:**

1. воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
3. формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни колледжа, города,региона;
4. формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчет о ходе реализации программы **(направление 2).** | | | | | |
| Наименование мероприятия | Дата | Охват  обучающихся | Ссылка на  размещение на сайте ОО | Итоги |
|  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности направления 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество мероприятий патриотической направленности |  |  |  |  |  |
| Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня:  - ПОО;  - Город  - регион  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня:  - ПОО;  - Город  - регион  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня:  - ПОО;  - город  - регион  - Всероссийский |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали |  |  |  |  |  |
| Количество научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания |  |  |  |  |  |

**Направление 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки | Ответственные исполнители |
|  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности | Ежегодно | Руководители объединений |
|  | Конкурс фотоокон «Здравствуйте, мы – первый курс!» | Ежегодно (сентябрь) | Педагог-организатор, кураторы, мастера п/о |
|  | Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий:  -«День матери» (27 ноября);  - «Татьянин день» (25 января);  -«День защиты детей» (1 июня) | Ежегодно (ноябрь, январь, июнь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о, социальный педагог, студенческий совет |
|  | Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября):   * акция (оформление «стены» толерантности) «Мы – это много я» * классный час «Толерантность» (1 курс), «Экстремизм в молодежной среде»(2-4 курсы); * демонстрация видеороликов; * тренинги «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», «В мире эмоций», «Планета чудес»; * анкетирование «Индекс толерантности» (1 курс); * выставка информационных листовок * глазами студентов» | Ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп, мастера п/о, педагог-психолог, социальный педагог, студенческий совет |
|  | Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее» | Ежегодно (апрель) | Социальный педагог, кураторы групп, мастера п/о, педагог-психолог |
|  | Посещение музеев города | Ежегодно | Педагог-организатор, кураторы групп |
|  | Конкурс реклама-презентация профессий, приуроченный ко Дню автомобилиста! | Ежегодно (октябрь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, мастера п/о групп |
|  | Адаптационная неделя «Я- студент!» | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы групп |
|  | Конкурсная программа «Мистер и Мисс ТГТК» | Ежегодно (март) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, мастера п/о, групп, заведующие отделениями |
|  | Проведение мероприятий, посвященных:   * Дню знаний; * Дню учителя (5 октября); * Новому году; * Дню святого Валентина (14 февраля); * Дню защитника Отечества; * международному женскому Дню 8 марта | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Участие в творческих городских, областных, Всероссийских фестивалях и конкурсах | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор |
|  | Торжественная церемония вручения дипломов | Ежегодно (июнь) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующие отделениями |
|  | Видеолекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | Ежегодно | Кураторы, мастера п/о групп, педагог- организатор, социальный педагог |

**Ожидаемые результаты:**

1. создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;
2. повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;
3. сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;
4. воспитание толерантной личности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчет о ходе реализации программы (направление 3).** | | | | | |
| Наименование мероприятия | Дата | Охват  обучающихся | Ссылка на  размещение на сайте ОО | Итоги |
|  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности направления 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Наличие программно-планирующей и отчетной документации (единиц) |  |  |  |  |  |
| Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях, в том числе:   * городской уровень * область * Общероссийский уровень ИТОГО |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся - участников |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность |  |  |  |  |  |
| Количество проведенных тематических классных часов по нравственному воспитанию |  |  |  |  |  |

**Направление 4. Воспитание культуры здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
| Спортивное и здоровье сберегающее воспитание | | | |
|  | Анализ состояния физического здоровья студентов;  Определение допуска обучающихся к занятиям физкультурой и спортом | Ежегодно  сентябрь | Медработник, социальный  педагог, кураторы/мастера п/о |
|  | Информационно-профилактические встречи со специалистами ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №**1**», ГУЗ «Тульский областной центр медицинской профилактики и реабилитации им. Я.С. Стечкина» по формированию здорового образа жизни | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе медработник, социальный педагог, воспитатель |
|  | Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа | Ежегодно | Руководитель физвоспитания. преподаватели физической культуры |
|  | Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности | Ежегодно | Руководители секций |
|  | Тренинги:  - по выработке навыка отказа от вредных привычек «Я люблю жизнь!»   * Не курить - это модно и современно! * Скажи «Нет!» ПАВ! * Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь * Профилактика ЗОЖ | Ежегодно | Социальный педагог, педагог- психолог, кураторы групп |
|  | Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Классные часы по теме:   * ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ * Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ * Инфекции, передающиеся половым путем | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе социальный педагог, педагог- организатор, кураторы, мастера п/о групп |
|  | Проведение мероприятий, посвященных:  -всемирному Дню без табака (31 мая);  - международному Дню борьбы с наркоманией (26 июня) | Ежегодно | Социальный педагог, педагог- организатор, кураторы групп студенческий совет |
|  | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ | Ежегодно | Социальный педагог, преподаватели информатики, педагог-организатор, воспитатели общежитий, кураторы групп |
|  | Комплекс мероприятий, приуроченный ко Всемирному Дню здоровья  Турнир по настольному теннису  Участие в онлайн-марафоне «Говорим здоровью – да!»  Соревнования по армрестлингу  «Копинг- стратегии поведения молодежи против склонения их к употреблению ПАВ»  «Отказ от вредных привычек - путь к здоровью!» | Ежегодно (апрель) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе социальный педагог, педагог- организатор, |
|  | Участие в спортивно-массовых мероприятиях:  - городском спортивно-массовом мероприятии среди воспитанников ГПОУ ТО под девизом «Спорт вместо наркотиков»;  - соревнованиях в рамках городской Спартакиады среди государственных профессиональных образовательных учреждений города Тулы  по мини-футболу  по волейболу  по лыжным гонкам;  по баскетболу  по настольному теннис;  - Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - спортивных праздниках, приуроченных к тем или иным датам и событиям;  -соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровней | Ежегодно | Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры, педагог- организатор |
| **Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)** | | | |
|  | Обновление содержания и реализация Плана мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» | В течение года | Воспитательная служба |
|  | Обновление содержания и реализация Плана мероприятий по профилактике наркомании и вредных привычек (употребления алкоголя, табакокурения) среди обучающихся | В течение года | Воспитательная служба |
|  | Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ | Ежегодно  сентябрь | Социальный педагог |
|  | Работа волонтерского отряда Колледжа по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель отряда |
|  | Организация системного взаимодействия с гос. учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики асоциальных зависимостей обучающихся | В течение года | Воспитательная служба |
|  | Мероприятия в рамках межведомственной  комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2019, 2020». Проведение мероприятий по отдельному плану | Ежегодно | Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет |
|  | Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.) | Ежегодно | Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет |
|  | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, инженер по охране труда, кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах | Ежегодно | Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, кураторы групп, воспитатели общежитий |
|  | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака. | Ежегодно | Кураторы групп |
|  | Социально - психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог |
|  | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Антинаркотические профилактические акции «Сообщи, где торгуют смертью!», Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность и др. | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |

Ожидаемые результаты:

1. формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровье-сберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
2. осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Критерии эффективности** Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество секций (по видам спорта) |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, посещающих секции |  |  |  |  |  |
| Количество спортивных мероприятий ПОО |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях  - внутриколледжного,  - городского,  - областного,  - Всероссийского уровней |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принимающих участие в спартакиаде учреждений ПОО |  |  |  |  |  |
| Количество видов спорта в спартакиаде, в которых принимает участие команда ПОО |  |  |  |  |  |
| Результаты выступлений в областной спартакиаде (количество мест разного уровня) |  |  |  |  |  |
| Количество проведенных соревнований областной спартакиады в качестве организатора |  |  |  |  |  |

**Показатели эффективности профилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество мероприятий по профилактике табака, наркотиков, алкоголя |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике табака, наркотиков, алкоголя |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, связанном с курением табака |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете, связанном с употреблением алкоголя |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете за употреблениенаркотиков |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д. |  |  |  |  |  |

**Направление 5. Профилактика асоциального поведения, экстремизма и правонарушений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
| 1. | Обновление содержания и реализация Плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма | В течение года | Воспитательная служба |
| *Совершенствование нормативно-правового регулирования, информационно­-методического обеспечения системы профилактики* | | | |
| 2. | Анализ и внесение корректив в уставной документ ОО «Правила внутреннего распорядка обучающихся ОТМП» в части обязанностей обучающихся по соблюдению правил дисциплины, общественного порядка, соблюдения норм дресс-кода в учреждении | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 3. | Взаимодействие с органами профилактики г.Тула в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики | Постоянно | Администрация, юрис-консульт, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| *Организационная работа, работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 4. | Заключение Договора о совместной деятельности по предупреждению правонарушений среди студентов с ОП «Привокзальный» УМВД России по г. Тула | Ежегодно  Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 5. | Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, средств профилактики правонарушений в ТГТК, статистике совершенных правонарушений студентами | Постоянно | Администрация, юрис-консульт, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 6. | Разработка наглядных материалов, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 7. | Организация тематических встреч педколлектива со специалистами системы профилактики | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| *Профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа* | | | |
| 8. | Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 9. | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 10. | Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 11. | Работа Совета профилактики и правонарушений обучающихся ТГТК | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 12. | Работа службы медиации | По запросу | Служба медиации |
| 13. | Разработка стендов, памяток по нормативно-­правовому регулированию профилактики правонарушений | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 14. | Организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Работа с родителями |  |  |
| 15. | Родительские собрания | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы/мастера п/о |
| 16. | Индивидуальные консультации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |

**Критерии реализации направления 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1 | Количество мероприятий по профилактике правонарушений |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество /% обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество /% обучающихся от общего числа студентов ПОО, совершивших правонарушения |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество преступлений, совершенных обучающимися за отчетный период |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество обучающихся, состоящих на учете внутри ПОО |  |  |  |  |  |
| 6 | Доля обучающихся состоящих на профилактическом учёте в контрольно­надзорных органах от общего контингента очного отделения |  |  |  |  |  |
| 7 | Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта в случаях исправления |  |  |  |  |  |
| 8 | Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения |  |  |  |  |  |

**Направление 6. Студенческое самоуправление** **и волонтерская деятельность (добровольчество)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
|  | Участие в областных семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления | Ежегодно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, студенческий совет |
|  | Организация разнообразных форм проведения свободного времени | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Выпуск газеты, информационных листков, обновление контента в социальных сетях | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Изучение интересов и потребностей молодёжи, обучающейся в колледже | Ежегодно | Студенческий совет |
|  | Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа | Ежегодно | Студенческий совет |
|  | Осуществление контроля качества образования | 2 раза в год | Студенческий совет |
|  | Участие во встречах с представителями общественных организаций области, школьниками | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Организация и участие в мероприятиях колледжа:  - День учителя (5 октября);   * Реклама-презентация профессии; * Новый год; * День студента (Татьянин день) (25 января);   - День самоуправления;   * День святого Валентина (14 февраля); * День защитника Отечества; * Международный женский День 8 марта; * День Победы; | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |
|  | Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих на территории района | Ежегодно | Педагог-организатор, студенческий совет |
|  | «Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров | Сентябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, студенческий совет |
|  | Планирование работы Студенческого совета и волонтерских отрядов колледжа | Ежегодно | Руководитель  волонтерского  отряда, кураторы/мастера п/о |
|  | Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива | В  течение  года | Социальные педагоги |
|  | Разработка механизма оценки деятельности волонтерских объединений | Октябрь-  ноябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов | В  течение  года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель волонтерского  отряда, кураторы/мастера п/о |
|  | Проект «Осенняя декада добра»:  Акция «Время творить добро»  Акция «Трудовой десант»  Открытки ко Дню пожилого человека «Почта добра» | Ежегодно  октябрь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор |
|  | Проект «Я выбираю жизнь»:  Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом  Оформление тематических стенных газет  Акция «Должен знать» | Ежегодно  ноябрь | Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор |
|  | Проект «Новогоднее волшебство»:  Акция «Праздник в каждый дом»  Акция «Новый год стучится в двери» | Ежегодно  декабрь | Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор |
|  | Проект «Весеннее добро»:  Акция «Трудовой десант»   * Акция «Экологический десант» * Акция «Цветами улыбается земля» | Ежегодно  апрель  май  июнь | Руководитель волонтерского отряда, педагог- организатор |
|  | Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих на территории района |  | Педагог-организатор, студенческий совет |

**Показатели эффективности направления 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1 | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество волонтерских отрядов |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество органов студенческого самоуправления - студенческий совет |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России" |  |  |  |  |  |
| 5 | Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими отрядами колледжа |  |  |  |  |  |
| 6 | Количество обучающихся - участников волонтерских отрядов, принимающих участие в добровольческих событиях, (мероприятиях) различных уровней:   * ПОО * город * регион * Всероссийский |  |  |  |  |  |

Направление 7. Молодежное предпринимательство

**Актуальность направления**

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

В этой ситуации особая роль отводится подготовке предпринимателя, обладающего определенным уровнем профессиональных, экономических, правовых, личностных знаний, умений и навыков. Многие обучающие обладают необходимыми личными качествами и стремлениями для осуществления своей предпринимательской деятельности. Однако не имеют достаточной подготовки для её реализации.

Ценности данного направления:

- Обретение опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес- экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.

- Формирование практических навыков участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

- Обеспечение возможностей проявления себя мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, мобилизации готовности к профессионально-личностному развитию.

- Обеспечение возможностей профессиональной занятости на уровне должностей, позволяющих достичь определенной степени независимости.

- Обеспечение возможностей построения собственной профессиональной стратегии на основе навыков XXI века для расширения возможностей самозанятости.

До недавнего времени в системе воспитания Колледжа отсутствовало данное направление развития будущих специалистов. Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности.

Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

**План мероприятий бизнес-ориентированной деятельности**

**в профессиональной сфере ГПОУ ТО «ТГТК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Мероприятие | Сроки  проведения | Ответственные и исполнители |
| **Раздел 1. Исследование предпринимательских намерений обучающихся** | | | |
| 1. | Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя | сентябрь | ЦМК укрупненной группы 38.0000 Экономика |
| 2. | Анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений | сентябрь | Преподаватели |
| **Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности** | | | |
| 1. | Мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглаше6нием специалистов Центробанка РФ | сентябрь-  декабрь | Преподаватели |
| 2. | Публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины) | май | Преподаватели |
| **Раздел 3. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся** | | | |
| 1 | Конкурс предпринимательских проектов"Моя инициатива" | декабрь | Преподаватели |
| **Раздел 4. Участие обучающихся в общественных инициативах и предпринимательских проектах** | | | |
| 1 | Конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство" | февраль | Преподаватели |
| 2 | Презентация проектов (питчинг) "Я создаю!" | март | Преподаватели |
| **Раздел 5. Мониторинг реализации проекта** | | | |
| 1. | Формирование статистических данных о создании и реализации студенческих проектов и бизнес-инициатив | июнь | Преподаватели |
| 2. | Изучение эффективности реализации проекта, достижения запланированных показателей | июнь | Преподаватели |

**Показатели эффективности направления 7.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся - участников конкурсов по направлению «молодежное предпринимательство» различных уровней |  |  |  |  |  |  |
| Количество методических материалов по организации деятельности, разработанной в ПОО и направленных на развитие предпринимательской активности обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, участвующих в экономическом диктанте |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, участвующих в юридическом диктанте |  |  |  |  |  |  |

**Направление 8. Экологическое воспитание**

Экологическое образование и воспитание экологической культуры студентов Колледжа впервые включено в отдельный модуль воспитательной программы. До создания настоящей Программы экологическое воспитание включалось составной частью в разделы «Формирование компетенций ЗОЖ», «Гражданско-патриотическое воспитание» и (частично) в раздел «Нравственное воспитание». Поскольку экологическая культура, экологический тип мышления является в настоящее время одним из насущных запросов общества - пришло время для выделения экологического воспитания в специальное направление УВП образовательной организации.

Формирование у студентов культуры отношения с природной средой осуществляется в процессе целенаправленно организованной внеурочной деятельности студентов, целью которой является закрепление навыков обучающихся в участии в природоохранных акциях, развития прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы, практическая направленность деятельности студентов в местном сообществе, её ориентация на общественно- полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

**План Экологического воспитания обучающихся ГПОУ ТО «ТГТК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/ | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. 2. | Участие в IV всероссийском конкурсе «Экологический марафон» | Ноябрь | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 3. | Единый классный час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением18 ноября | Ноябрь | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 4. | Единый классный час «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря | Декабрь | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 5. | Круглый стол «Экология Тульской области. Проблемы. Прогнозы. Перспективы.» | Март | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 6 | Работа информационной выставки «Белый цветок», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом 24 марта | Март | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 7. | Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий | В течение года | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 8. | Участие во Всероссийском флешмобе «Голубая лента» | Апрель | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 9 | Проведение месячника ЗОЖ и спорта «Здоровье молодежи - богатство России» | Апрель | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |
| 1. 1 | Акция «Сломанная сигарета» - участие во Всемирном дне без табака 31 мая | Май | Кураторы/ мастера производственного обучения, преподаватели биологии и географии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество тематических экологических мероприятий в колледже |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию колледжа |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся - участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов по экологии |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся - участников природоохранных акций, города, области |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, задействованных в проведении субботников в образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принявших участие в акциях по уборке городских территорий- субботники, месячники санитарной очистки и т.д. |  |  |  |  |  |  |

**7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. этап (2019г.) Подготовительный этап.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

1. этап - (2020-2023 гг.) Основной этап.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж», обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

1. этап (2024 год) Обобщающий этап.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» в области воспитания и социализации обучающихся.

**8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Схема 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование  1 | Внесение корректировок |  |  | |
| Деятельность |  | Анализ результатов | |  |

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2

Схема реализации Программы

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение 1).

**9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансирование колледжа осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский государственный технологический колледж» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений: профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие, гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, экстремизма и правонарушений, студенческое самоуправление и волонтерская деятельность (добровольчество), молодежное предпринимательство и экологической культуры, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Приложение 1.

**Анкета для определения уровня воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Бережливость** | | | | | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу лицея (не 'рисую, не черчу на партах) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Дисциплинированность** | | | | | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 . | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Ответственное отношение к учебе** | | | | | | |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей ( рефераты, практические задания, домашнюю работу) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Отношение к общественному труду** | | | | | | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Коллективизм, чувство товарищества** | | | | | | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива лицея в других коллективах и общественных организациях | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Доброта и отзывчивость** | | | | | | |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Честность и справедливость** | | | | | | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Простота и скромность** | | | | | | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Культурный уровень** | | | | | | |
| 1 | Посещаю музеи, выставки не реже одного раза в месяц | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино.) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно |  |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Любовь к Отечеству** | | | | | | |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Правовая культура** | | | | | | |
| 1 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни колледжа | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Готовность прийти на помощь** | | | | | | |
| 1 | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия (волонтерской деятельности) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Интернационализм** | | | | | | |
| 1 | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | У меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Коммуникативность** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Тактичность, культура поведения** | | | | | | |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Здоровый образ жизни** | | | | | | |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Инструкция: Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3» - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4» - чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5» - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/20

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1 + 1+0,2+…)/17

До 0,5 - низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1 - высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получается уровень воспитанности группы. Анкетирование проводится куратором, мастером производственного обучения в каждой учебной группе в начале 1 семестра и в конце 2 семестра. Куратор, мастер производственного обучения анализирует уровень воспитанности по разделам, динамику воспитанности группы в целом или отдельных обучающихся, определяет направления воспитательной работы с группой на учебный год.