**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;  выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;  анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  реконструировать и интерпретировать исторические события;  синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;  осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;  основные закономерности и движущие силы исторического развития;  духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;  методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 0 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет** |  |

**2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | **4** |
| **Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству** | | | **3/0** |  |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. | 2 |
| Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках | | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | 1 |
| **Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | | **4/0** |
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | | 1 |
| Тема 2.2 Смута в России | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| Тема 2.3 Россия в XVII веке | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века | | 2 |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи** | | | **5/0** |
| Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. | | 1 |
| Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | | 2 |
| **Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века** | | | **6/0** |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов | | 2 |
| Тема 4.2 Николаевское самодержавие | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | | 1 |
| Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы | | 1 |
| Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале ХХ века | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | | 2 |
| **Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)** | | | **4/0** |
| Тема 5.1 Россия в войнах и революциях | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | | 4 |
| **Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы** | | | **2/0** |
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | | 1 |
| Тема 6.2. CCCP в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | | 1 |
| **Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов** | | | **4/0** |
| Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года) | | 1 |
| Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | | ***2*** |
| Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| ИтогиВторой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | | 1 |
| **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)** | | | **5/0** |
| Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | | 1 |
| Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | | 2 |
| Тема 8.3 Советское общество в середине 1960‑х — начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | | 1 |
| Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | | 1 |
| **Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах** | | | **2/0** |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000) | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | | 1 |
| Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце ХХ — начале ХХI века | | 1 |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **36** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с основной образовательной программой по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Кириллов, В. В.  История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330 (дата обращения: 03.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. –23-еизд., доп.Москва:Академия, 2022.–384с.

**2.**  Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762 (дата обращения: 01.11.2021).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;  основные закономерности и движущие силы исторического развития;  духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;  методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование,  устный опрос,  дифференцированный зачет |
| Умения:  устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;  выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;  анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  реконструировать и интерпретировать исторические события;  синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;  осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Демонстрируются:  умение устанавливать причинно-следственные связи;  осознание интересов России в исторических процессах;  умение проводить объективную оценку;  умение реконструировать и интерпретировать исторические события;  гражданская позиция при синтезе исторической информации;  осознание российской гражданской идентичности;  умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | зашита портфолио;  представление индивидуального проекта;  дифференцированный зачет |

**Приложение 3.2**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 | в области аудирования:  воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; | общая и профессиональная лексика; |
| грамматические нормы современного английского языка; |
| факты англоязычной культуры; |
| в области чтения:  понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; |
| основные ресурсы, с  помощью которых можно компенсировать недостающие знания. |
| в речи:  поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 46 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** |  |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Повседневное общение** | | **26/24** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***4*** |
| Практическое занятие № 1. Разряды существительных | 1 |
| Практическое занятие № 2. Число существительных |
| Практическое занятие № 3. Притяжательный падеж существительных | 1 |
| Практическое занятие № 4. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» | 1 |
| Практическое занятие № 5. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха». | 1 |
| Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 6. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Практическое занятие № 7. Сравнительные конструкции с союзами | 1 |
| Практическое занятие № 8. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России». | 1 |
| Практическое занятие № 9. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании». | 1 |
| Практическое занятие № 10. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум». | 2 |
| Тема 1.3 Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** |
| Практическое занятие № 11. Разряды числительных, употребление числительных. | 1 |
| Практическое занятие № 12. Конструкции речи с датами и временем суток. | 1 |
| Практическое занятие № 13. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья» | 1 |
| Практическое занятие № 14. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии». | 2 |
| Тема 1.4 Мое хобби | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7** |
| Практическое занятие № 15. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений. | 1 |
| Практическое занятие № 16. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». | 2 |
| Практическое занятие № 17. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа». | 2 |
| Практическое занятие № 18. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы». | 2 |
| **Раздел 2 Профессиональное общение** | | **18/18** |
| Тема 2.1 Моя будущая профессия, карьера | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 19. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом» | 1 |
| Практическое занятие № 20. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Молодые профессионалы WorldSkills». | 1 |
| Практическое занятие № 21. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий» | 2 |
| Тема 2.2. Компьютеры и их функции | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Практическое занятие № 22. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров». | 2 |
| Практическое занятие № 23. Перевод текста профессиональной тематики со словарем. | 2 |
| Практическое занятие № 24. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем. | 2 |
| Практическое занятие № 25. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему». | 2 |
| Тема 2.3 Служебные телефонные переговоры и переписка | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. | 2 |
| Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов tobeto, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем. | 2 |
| Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики | 2 |
| **Раздел 3 Перевод профессиональной литературы** | | **4/4** |
| Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию | **Содержание учебного материала** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем и | 1 |
| Тема 3.2 Работа с материалами производителей устройств | **Содержание учебного материала** | **1** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 |
| Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем. | 1 |
| Практическое занятие № 32. **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии   
с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Стогниева, О. Н.  Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493233 (дата обращения: 03.05.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 21.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  общая и профессиональная лексика;  грамматические нормы современного английского языка;  факты англоязычной культуры;  основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания | не менее 60% правильных ответов | тестирование |
| Умения:  в области аудирования:  воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного;  в области чтения:  понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного;  в речи:  поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета | верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему;  верный перевод текста профессиональной тематики;  верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога | экспертное наблюдение в процессе практических занятий |

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 | идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;  выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  оценивать уровни опасности в техносфере;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания | понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;  основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;  методы анализа и защиты от опасностей техносферы;  методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;  правила оказания первой медицинской помощи;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 24 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** |  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | | | **4/2** | ОК 04; ОК 05;  ОК 06; ОК 07 |
| Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания» | | **Содержание учебного материала** | **1** |
| 1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. | 1 |
| 1. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу | | **Содержание учебного материала** | **2** |
| 1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека | 1 |
| 1. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации |
| 1. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток |
| 1. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата | 2 |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности** | | | **2/-** |
| Тема 2.1. Защита среды | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. | | 1 |
| 1. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы. | |
| 1. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. | |
| 1. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |  |
| Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. | | 1 |
| 1. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |  |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации** | | | **6/2** |
| Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | 2 |
| 1. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |  |
| Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | | **4/2** |
| 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | | 2 |
| 1. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи | | 2 |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | | **24/20** |
| Тема 4.1. Законодательство в области военной службы | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8** |
| Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | | 8 |
| Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| Символы воинской чести. Воинские звания | | 2 |
| Основные рода войск Вооруженных Сил России | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **12** |
| Практические занятия №№ 6-7. Занятия в тире | | 10 |
| Практическое занятие №8.**Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | | **2** |
| **Всего:** | | | **36** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплекты индивидуальных средств защиты;

робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

огнетушители порошковые (учебные);

огнетушители пенные (учебные);

огнетушители углекислотные (учебные);

устройство отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

˗ техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Абрамова С.В. [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование)
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование).
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности:учебник для СПО.-М.:Кнорус, 2021.-282с.
4. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Каракеян, В. И.  Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 03.05.2022).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения*[[1]](#footnote-2)*** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности;  основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;  методы анализа и защиты от опасностей техносферы;  методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;  правила оказания первой медицинской помощи;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности. | Не менее 60% верных ответов | Тестирование.  Дифференцированный зачет. |
| Умения:  идентифицировать основные опасности среды обитания человека;  оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;  выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;  оценивать уровни опасности в техносфере;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;  пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания. | Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности;  соблюдение норм безопасности. | Экспертная оценка выполнения практических работ.  Дифференцированный зачет. |

**Приложение 3.4**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;  взаимодействовать с коллегами | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 46 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация- зачет, дифференцированный зачет.** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | **2** | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| Тема 1.1. Физическая  культура в профессиональной подготовке и  социокультурное  развитие личности | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении  Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2 |
| **Раздел 2. Легкая атлетика** | | **16/16** |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.  Прыжок в длину с места | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | 1 |
| Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. | 2 |
| Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 1 |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 4. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 |
| Практическое занятие № 5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | 2 |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции  Прыжок в длину с разбега.  Метание снарядов. | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 |
| Практическое занятие № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши. | 2 |
| Практическое занятие № 7. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. | 2 |
| Практическое занятие № 8. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.  **Промежуточная аттестация.Зачет.** | 2 |
| Практическое занятие № 9. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив. | 2 |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **8/8** |
| Тема 3.1. Техника  выполнения ведения  мяча, передачи и  броска мяча в  кольцо с места | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 10. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | **2** |
| Тема 3.2. Техника  выполнения ведения  и передачи мяча в  движении, ведение – 2 шага – бросок | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 11. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | 2 |
| Тема 3.3. Техника выполнения  штрафного броска,  ведение, ловля и  передача мяча в  колоне и кругу,  правила баскетбола | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. | 2 |
| Тема 3.4. Совершенствование  техники владения  баскетбольным  мячом | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. | 2 |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **8/8** |
| Тема 4.1. Техника  перемещений, стоек, технике верхней и  нижней передач  двумя руками | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 14. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия  игроков, взаимодействие игроков. | 2 |
| Тема 4.2. Техника  нижней подачи и  приёма после неё | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 15. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 |
| Тема 4.3. Техника  прямого  нападающего удара | **Содержание учебного материала** | ***2*** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | ***2*** |
| Практическое занятие № 16. Отработка техники прямого нападающего удара | ***2*** |
| Тема 4.4 Совершенствование  техники владения  волейбольным  мячом | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 17. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. | 2 |
| **Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика** | | **6/6** |
| Тема 5.1. Легкоатлетическая  гимнастика, работа  на тренажерах | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций. | 6 |
| **Раздел 6. Лыжная подготовка** | | **6/6** |
| Тема 6.1. Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 18. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).  В случае отсутствия снега лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.  Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | 6 |
| Практическое занятие. **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. БишаеваА.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева- [7-eизд.,стер.]. – Москва: Издательский дом Академия, 2020. – 320с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

**Приложение 3.5**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01,  ОК 03, ОК 04 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты;  содержание актуальной нормативно-правовой документации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** |  |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | 4 |
| **Раздел 1. Экономика семьи** | | **10/4** |  |
| **Тема 1.1. Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, ОК 03 |
| |  | | --- | | 1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения | | **4** |
| 1. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры |
| 1. Домашняя бухгалтерия |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана | 2 |
| **Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. | **4** |
| 1. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. |
| 1. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| |  | | --- | | Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета | | 2 |
| **Раздел 2. Накопления и средства платежа.** | | **24/8** |  |
| **Тема 2.1 Банковский счет и основные операции** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Понятие депозита. Накопления и инфляция. | **4** |
| 1. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. |
| 1. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние |
| 1. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита |
| 1. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании кредита |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги |
| 1. Дистанционное банковское обслуживание |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг | 1 |
| Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании | 1 |
| **Тема 2.2 Страхование** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Способы защиты от рисков. Виды страхования | **2** |
| 1. Как использовать страхование в повседневной жизни |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик» | 2 |
| **Тема 2.3 Инвестиции** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования. | **2** |
| 1. Как инвестировать в бизнес |
| 1. Как управлять рисками при инвестировании |
| 1. Роль финансовых посредников |
| **Тема 2.4. Пенсии** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России | 4 |
| 1. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию |
| 1. Виды пенсий |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии. | 2 |
| **Тема 2.5 Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01, ОК 03 |
| 1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения | 2 |
| 1. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты |
| 1. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. |
| 1. Налог на землю. Государственные пошлины |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Вычисление НДФЛ на доход. | 1 |
| Практическое занятие № 9. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов | 1 |
| **Тема 2.6 Финансовые махинации** | **Содержание учебного материала** | **4/3** | ОК 01, ОК 03, ОК 04 |
| 1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт | 1 |
| 1. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций. |
| 1. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. |
| 1. Основные признаки мошеннических схем. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 10. Бизнес-игра «Заманчивое предложение» | 1 |
| Практическое занятие. **Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.** | **2** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1примерной основной образовательной программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Фрицлер, А. В.  Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 03.05.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности;  правила разработки бизнес-планов;  кредитные банковские продукты;  содержание актуальной нормативно-правовой документации | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:  ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;  в процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием;  выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки | Тестирование  Защита рефератов с учетом проверки на антиплагиат.  Дифференцированный зачет. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата;  при выполнении задания используются соответствующие заданию источники информации;  корректно и рационально использованы информационные технологии;  в процессе освоения курса прослеживается положительная динамика успеваемости  в практических занятиях в форме деловой игра продемонстрированы умения обосновывать коммерческую идею и убеждать коллег в ее рациональности;  бизнес-план оформлен в соответствии с требованиями;  получен корректный результат расчетов для заданных условий;  продемонстрировано умение вести диалог и находить компромиссы в процессе освоения курса дисциплины | Оценка результатов выполнения практических работ.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Дифференцированный зачет. |

**Приложение 3.6**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01Основы электротехники и электроники»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы электротехники и электроники»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы электротехники и электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 2.1,  ПК 2.3,  ОК 01,  ОК 04,  ОК 07 | Использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;  идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры;  измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов;  распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем;  применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды | Устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов;  правила эксплуатации электроизмерительных приборов;  основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем;  виды и параметры электрических сигналов;  основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники;  основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств;  основы электробезопасности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные работы | 36 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация - экзамен.** | 6 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основные электрические величины и их измерение** | | **12/8** |  |
| Тема 1.1. Основы электробезопасности | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 2.3, ОК 01, ОК 07 |
| Опасные и вредные факторы электрического тока. Правила техники безопасности и электробезопасности при проведении работ. Безопасность при организации рабочего места. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Лабораторная работа № 1. Организация рабочего места для выполнения заданного вида работ | 2 |
| Тема 1.2. Основные параметры электрических цепей | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Электрическая цепь и ее элементы. Основные графические обозначения. Электрические сигналы, параметры электрических сигналов. | 2 |
| 1. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение активного и реактивного сопротивления. |
| 1. Измерение переменных токов и напряжений. |
| 1. Измерение и расчет мощности участка электрической цепи. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Лабораторная работа № 2. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение сопротивления участка цепи. | 2 |
| Лабораторная работа № 3. Измерение переменных токов и напряжений. Измерение потребляемой мощности | 4 |
| **Раздел 2. Дискретно-аналоговые и цифровые цепи** | | **6/4** |  |
| Тема 2.1. Цифровые сигналы | **Содержание учебного материала** | **6/4** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Виды цифровых сигналов. Дискретный сигнал. Параметры цифровых сигналов. | 2 |
| 1. Понятие цифрового преобразователя. Аналого-цифровой преобразователь. Основные характеристики цифроаналоговых преобразователей. |
| 1. Использование осциллографа для измерения основных параметров цифровых сигналов. Основы использования частотомера для измерения параметров аналоговых и цифровых сигналов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 4. Изучение органов управления и пределов измерений осциллографов. | 2 |
| Лабораторная работа № 5. Измерение параметров цифровых сигналов с помощью осциллографа. | 2 |
| **Раздел 3. Полупроводниковые аналоговые и цифровые устройства** | | **18/10** |  |
| Тема 3.1. Элементная база электронных устройств | **Содержание учебного материала** | **10/6** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые диоды. Обозначения основных полупроводниковых элементов. | 4 |
| 1. Выпрямители: типовые схемы, основные параметры. |
| 1. Транзисторы. Транзисторные каскады. Усилители: виды и основные параметры усилителей. Понятие частотной характеристики. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Лабораторная работа № 6. Получение характеристик полупроводниковых диодов. Измерение параметров выпрямителей | 4 |
| Лабораторная работа № 7. Измерение параметров усилителей | 2 |
| Тема 3.2. Цифровые устройства | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| 1. Основы алгебры логики. Основные логические элементы цифровых устройств. Обозначения логических элементов. | 4 |
| 1. Элементы памяти. Арифметические устройства. Коммутаторы. Сумматоры. |
| 1. Триггеры: основные типы, обозначение, применение. Регистры. Счетчики. |
| 1. Микропроцессоры: виды и особенности, элементная база. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 8. Исследование работы комбинированных цифровых устройств | 4 |
| **Раздел 4. Вторичные источники электропитания** | | **16/8** |  |
| Тема 4.1. Структурные схемы вторичных источников электропитания | **Содержание учебного материала** | **8/4** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Виды силовых преобразователей, назначение, условия применения. | 4 |
| 1. Типовые схемы преобразователей |
| 1. Понятие стабилизатора напряжения. Типовая схема стабилизатора напряжения. Основные параметры стабилизаторов напряжения и тока. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 9. Измерение заданных параметров стабилизатора напряжения | 4 |
| Тема 4.2. Типовые блоки питания устройств информационных систем. | **Содержание учебного материала** | **8/4** |
| 1. Основные узлы блоков питания персональных устройств. | 4 |
| 1. Источников бесперебойного питания: типовые схемы и основные параметры. Рекомендации по выбору источников питания. |
| 1. Типовые неисправности источников питания |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 10. Поиск неисправностей источников питания | 4 |
| **Раздел 5. Оптоэлектронные системы** | | **4/-** |  |
| Тема 5.1. Оптоэлектронные приборы и оптические линии связи | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Оптронные пары: виды, область применения. | 2 |
| 1. Основные элементы оптических линий связи |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| Тема 5.2. Устройства отображения информации | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Дисплеи: основные параметры, принцип действия | 2 |
| 1. Интерактивная доска: виды принцип действия |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *-* |
| **Раздел 6. Электроизмерительные приборы и системы** | | **10/6** |  |
| Тема 6.1. Характеристики электроизмерительных приборов | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ПК 2.1, ПК 2.3,  ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| 1. Классификация электроизмерительных приборов. Понятие погрешности измерений. | 2 |
| 1. Характеристики основных систем приборов: электромагнитной, магнитоэлектрической и др. Особенности цифровых приборов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Лабораторная работа № 11. Сравнение погрешности измерений заданных измерительных приборов | 2 |
| Тема 6.2. Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем | **Содержание учебного материала** | **6/4** |
| Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 12. Диагностика устройств информационно-коммуникационных систем | 4 |
| **Промежуточная аттестация. Экзамен.** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **72/36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория электротехники и электроники»,оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

1. Кузовкин, В. А.  Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490149 (дата обращения: 03.05.2022).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов;  правила эксплуатации электроизмерительных приборов;  основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем;  виды и параметры электрических сигналов;  основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники;  основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств;  основы электробезопасности. | Количество правильных ответов на вопросы теста – не менее 60% | Тестирование  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ  Экзамен |
| Умения:  использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;  идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры;  измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов;  распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем;  применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды | Соблюдаются правила подключения измерительных приборов и проведения измерений;  В результате выполнения заданий выполнены измерения параметров заданных узлов, устройств, сигналов.  Определены неисправности в заданном устройстве с соблюдением требований техники безопасности и рациональной организации рабочего места | Оценка результатов выполнения практических работ.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Экзамен |

**Приложение 3.7**

к ОПОП-П по профессии09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

(направленность -наладчик аппаратных и программных средств)

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Информационные технологии»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Информационные технологии»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02,ОК 05, ОК 09*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3,  ОК 02,  ОК 05,  ОК 09 | использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;  обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;  обрабатывать текстовую и числовую информацию;  применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;  обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ | понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;  основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;  возможности сетевых технологий работы с информацией;  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  принципы защиты информации от несанкционированного доступа  теоретические основы, виды и структуру баз данных;  принципы классификации и кодирования информации;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы | 56 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Промежуточная аттестация- Экзамен.** | 6 |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки** | | | **10/8** | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 1.1. Виды и свойства информации | | **Содержание учебного материала** | **5/4** |
| Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов. | 1 |
| Классификация информационных технологий. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах | 4 |
| Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели | | **Содержание учебного материала** | **5/4** |
| Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Лабораторная работа № 2. Сжатие и передача файлов различных форматов | 4 |
| **Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов** | | | **28/26** |
| Тема 2.1. Основные технологии разработки текстовых документов | **Содержание учебного материала** | | **17/16** |
| 1. Основные правила и методы разработки служебных документов. | | 1 |
| 1. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы. | |
| 1. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов. | |
| 1. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **16** |
| Лабораторная работа № 3. Разработка и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов | | 4 |
| Лабораторная работа № 4. Форматирование и оформление многостраничных документов | | 4 |
| Лабораторная работа № 5. Подготовка и сохранение шаблонов документов | | 4 |
| Лабораторная работа № 6. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы | | 4 |
| Тема 2.2 Применение электронных таблиц | **Содержание учебного материала** | | **11/10** |
| 1. Основные встроенные функции электронных таблиц. | | 1 |
| 1. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц. | |
| 1. Построение диаграмм и графиков. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **10** |
| Лабораторная работа № 7. Разработка и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. | | 2 |
| Лабораторная работа № 8. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах. | | 2 |
| Лабораторная работа № 9. Вычисления в электронных таблицах. | | 2 |
| Лабораторная работа № 10. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики. | | 4 |
| **Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов** | | | **20/16** |
| Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы | **Содержание учебного материала** | | **12/10** |
| 1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов. | | 2 |
| 1. Образовательные ресурсы | |
| 1. Бизнес-приложения | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **10** |
| Лабораторная работа № 11. Подготовка презентации по образовательным ресурсам. | | 4 |
| Лабораторная работа № 12. Подготовка презентации по бизнес-приложениям. | | 2 |
| Лабораторная работа № 13. Доработка презентаций для добавления мультимедийных эффектов. | | 4 |
| Тема 3.2. Применение веб-технологий | **Содержание учебного материала** | | **8/6** |
| 1. Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента. | | 2 |
| 1. Основные сервисы и методы публикации информации в сети. | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **6** |
| Лабораторная работа № 14. Поиск и систематизация заданной информации | | 2 |
| Лабораторная работа № 15. Подготовка материалов для размещения в сети. | | 2 |
| Лабораторная работа № 16. Выбор сервиса и публикация материалов в сети. | | 2 |
| **Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных** | | | **8/6** |
| Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных | **Содержание учебного материала** | | **3/2** |
| Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| Лабораторная работа № 17. Обновление информации в базе данных. | | 2 |
| Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных | **Содержание учебного материала** | | **5/4** |
| Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| Лабораторная работа № 18. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных. | | 4 |
| **Промежуточная аттестация- экзамен.** | | | **6** |  |
| **Всего:** | | | **72/56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория информационных технологий»,оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по данной профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатныеиздания**

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.

* + 1. **Основные электронные издания**

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104886.html (дата обращения: 03.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;  основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;  возможности сетевых технологий работы с информацией;  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  принципы защиты информации от несанкционированного доступа  теоретические основы, виды и структуру баз данных;  принципы классификации и кодирования информации;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных | Не менее 60% верных ответов | Тестирование  Экзамен |
| Умения:  использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;  обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;  обрабатывать текстовую и числовую информацию;  применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;  обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ | Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям.  При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен |

1. Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля [↑](#footnote-ref-2)