

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

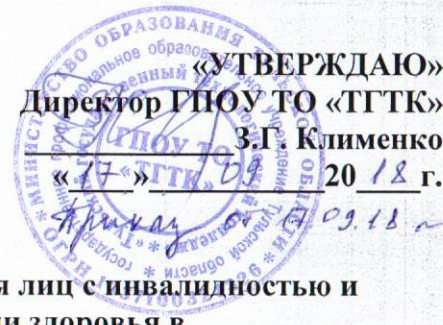
ФИО: Клименко **Виталия** **Совете колледжа**

Должность: Директор **Протокол № 13**

Дата подписания: 14.11.2019 00:53:46 **20 18** г.

Уникальный программный ключ:

de1b9ce173b91ee7c3c214506f55561dfe211d9dc5018a50b28aefa941591c5a



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ ТО «ТГТК»  
З.И. Клименко  
«17» 11 20 18 г.

## Положение

### об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ТО «Тулский государственный технологический колледж»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГПОУ ТО «Тулский государственный технологический колледж».

1.2. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ГПОУ ТО «ТГТК», и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность ГПОУ ТО «ТГТК» по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно – правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в колледже толерантной социокультурной среды.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Руководство реализацией инклюзивного образования в колледже осуществляет директор в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеперечисленных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе и кураторами групп ведется работа с преподавателями и родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.3. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа сотрудников ГПОУ ТО «ГГТК», в том числе педагоги – психологи, кураторы. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, овладения профессией, специальностью. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в программы подготовки специалистов среднего звена вводятся адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется ГПОУ ТО «ГГТК» самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной

направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГПОУ ТО «ТГТК» осуществляется согласно установленному порядку и на основании соответствующих нормативных документов.

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.5. На этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.8. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ ТО «ТГТК», с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится ГПОУ ТО «ТГТК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

выпускников на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГПОУ ТО «ТГТК».

3.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей профессии, специальности.

3.10. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

#### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и кураторы групп, мастера производственного обучения.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет фельдшер ГПОУ ТО «ТГТК».

4.5. ГПОУ ТО «ТГТК» формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.